

«УТВЕРЖДАЮ»:

Начальник МКУ «УО»

МР Цумдинский район»

З.А. Абдусаламова



Дорожная карта по повышению качества общего образования в образовательных организациях МР «Цумдинский район»

№ п/п	Направление	Имеющиеся проблемы	Мероприятие по решению проблемы	Срок	Ответственный	Примечание
1.	Начальное образование					
1)	Русский язык	1. Отсутствие речевого пространства. 2. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторых учащихся. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС. 5. Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. 6. Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. 7. Замена родной речи русским языком.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 1 Дифференцированная работа с учащимися. 3. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 4. Анализ объема домашних заданий. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов. 5. Проведение ВПР и его последующего анализа.	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения.	
2)	Математика	1. Нехватка интерактивных	1. Организация системы	В течение		

		средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 3. Наличие трудностей у отдельных учащихся. 4. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся;	консультаций со слабоуспевающими. 2. Применение индивидуальных занятий и бесед с учащимися. 3. Усиленный контроль за деятельностью учениками. 4. Проведение ВПР и его последующего анализа; 5. Реализация урочной и внеурочной деятельности на уроках математики	года	Управление образования.	
3)	Чтение	1. Отсутствие дошкольной подготовки и речевого пространства. 2. Отсутствие у учащихся интереса к предмету и чтению. 3. Нежелание педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.	1. Развитие механизма представления информации родителям о качестве и накопляемость оценок. 2. Применение педагогических взаимодействия детей и взрослых. 3. Повышение уровня коммуникативных отношений.	В течение года	Управление образования.	
4)	Окружающий мир	1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Снижение престижа активной познавательной деятельности. 5. Слабая связь с живой природой. 6. Отсутствие наглядных пособий, электронно-образовательных ресурсов. 7. несоответствие содержания материала возрастным категориям.	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. 2. Организация практических уроков с изучением своей местности. 3. Проведение ВПР и его последующего анализа. 4. Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	В течение года	Управление образования.	
5)	Физическая культура	1. Слабая оснащенность спортинвентарем.	1. Улучшение материально-технической базы по	В течение года	Управление образования.	

		2. Отсутствие в некоторых образовательных организациях спорта и проведение спортивных уроков в классе. 3. Пассивное участие в соревновательных мероприятиях.	предмету, приобретение спортивного инвентаря. 2. Проведение оздоровительных мероприятий.		Общеобразовательные учреждения.	
6)	Родные языки	1. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе. 2. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ по языку и литературе. 3. Отсутствие методических пособий для учителей родного языка и литературы. 4. Отсутствие желания педагогов перестраивать свою работу в соответствии с ФГОС.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. 2. Проведение конкурсов на лучшее чтение по родным языкам. 3. Организация выездных курсов повышения по проблемным вопросам. 4. Организация семинаров-практикумов для учителей-предметников по имеющимся проблемам; 5. сотрудничество с НИИ имени Тахо-Годи и ДИРО; 6. Освещение передового опыта работы учителей родных языков.	В течение года	Управление образования.	
7)	Иностранные языки	1. Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 2. Слабая материально-техническая база (лингвистический кабинет). 3. Трудности, вызванные изучением иностранных языков. 4. Недостаточное количество квалифицированных учителей.	1. Проведение консультаций для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым темам. 2. Сотрудничество с родительским комитетом. 3. Организация шадящего режима в начале изучения языка.	В течение года	Управление образования.	
					Общеобразовательные учреждения.	

		5. Недостаточно прочное освоение учебного материала. 6. Отсутствие кабинетов по предмету.	4. Организация текущего повторения материала. 5. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 6. Функционирование «Школы молодого учителя по английскому языку» 7. Организация обучающихся и практико-ориентированных семинаров для учителей иностранных языков;			
8)	Технология	1. Отсутствие учебных мастерских в некоторых образовательных организациях и недостаточное оборудование для кабинетов технологии. 2. Дефицит учебных пособий. 3. Нехватка квалифицированных специалистов.	1. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования. 2. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет). 3. Своевременный охват курсами повышения квалификации учителей технологии. 4. Организация межшкольного сотрудничества и обмена опытом работы.	В течение года	Управление образования.	
9)	Изобразительное искусство	1. Отсутствие материальной базы. 2. Дефицит учебных пособий. 3. Отсутствие учебных принадлежностей и материалов для реализации практических занятий. 4. Отсутствие наглядных пособий.	1. Организация конкурсов и выставок творческих работ. 2. Развитие у учащихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личностного развития.	В течение года	Управление образования.	
10)	Литература	1. Снижение мотивации к чтению.	1. Разработка комплексных	В течение	Управление	

	Джестана	2. Отсутствие интереса к учебе. 3. Слабая работа с детьми с положительной мотивацией к обучению. 4. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями.	мер, развивающих учебную мотивацию. 2. Применение творческих заданий, систем поощрения. 3. Организация экскурсий. 4. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО и НИИ имени Тахо-Годи.	года	образования.	
2	Основное и среднее образование					
1)	Русский язык	1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Проблемы с развитием речи, оскудение лексикона. 3. Проблема преемственности при переходе из первой во вторую ступень обучения. 4. Недостаточное количество квалифицированных учителей по предмету. 5. Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.	1. Осуществление работы с руководителями методических объединений, координация их плана деятельности. 2. Организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для учителей русского языка и литературы. 3. Изучение, обобщение и распространение передового высокоэффективного педагогического опыта, экспериментальной работы учреждений образования района 4. Содействие в организации непрерывного повышения квалификации учителей русского языка. 5. Консультации по вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку. 6. Консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года	Общеобразовательные учреждения.	

			языку и литературе. 7. Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 8. Совершенствование работы с «отстающими» и с одаренными детьми. 9. Проведения тестирования в форме ГИА. 10. Проведение семинаров: «Роль учителя русского языка и литературы в управлении качеством образования»; «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»; «Оптимизация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»			
2)	Литература	1. Снижение престижа активной познавательной деятельности. 2. Уменьшение интереса к чтению. 3. Проблемы с развитием связной речи. 4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими	1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 2. Развитие устойчивого интереса к художественной литературе. 3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по развитию связной речи, уроков внеклассного чтения 4. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и уметь использовать. 5. Проведение семинаров:	В течение года	Управление образования.	Общественные учреждения.

		методов обучения в практику работы учителей. 8. Углубление и расширение знаний по вопросам методики и стимулирование творческой активности, мотивирующей к самообразованию и саморазвитию. 6. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся проблемам. 7. Проведение семинаров: «Развитие самостоятельности на уроках английского языка», «Повышение эффективности подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ»		
5)	Биология	1. Отсутствие материальной базы для проведения практических работ. 2. Отсутствие кабинетной системы. 3. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом. 4. Слабая организация интегрированного обучения одаренных детей со слабоуспевающими.	1. Оснащение кабинетов биологии необходимым оборудованием. 2. Использование наглядных пособий, обучающих видеоуроков. 3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования 4. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими. 5. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального конкурса. 6. Подготовка учащихся к ЕГЭ.	В течение года Управление образования. Общественные учреждения.

			7. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей биологии. 8. Организация обучающего и практико-ориентированного семинаров по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентного подхода на уроках биологии»			
6)	Общественное	1. Отсутствие связи теории с практикой. 2. Проблема успешного проведения итоговой аттестации. 3. Низкий уровень владения учителями ИКТ 4. Нехватка квалифицированных специалистов.	1. Осуществлять связь с жизнью и обществом. 2. Организация повторения текущего материала, индивидуальных занятий. 3. Усиленный контроль за учебной деятельностью учащихся. 4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов 5. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителей общественности. 6. организация семинаров, круглых столов с участием сотрудников кафедр общественных наук ДПО 7. функционирование «Школы молодого педагога»	В течение года	Управление образования. Общественные учреждения.	
7)	ОБЖ	1. Нехватка наглядностей. 2. Отсутствие учебных автоматов и боеприпасов. 3. Отсутствие кабинетов ОБЖ.	1. Улучшить материально-техническую базу. 2. Организация системы мер безопасности обучающихся. 3. Проведение	В течение года	Управление образования.	

		4.Нехватка квалифицированных специалистов.	индивидуальных занятий по охране здоровья. 4.Организация постоянной методической помощи молодым специалистам по предмету.		Общеобразовательные учреждения.	
8)	География	1.Слабо поставленная работа по проведению практических занятий и уроков-экскурсий. 2.Отсутствие метеорологических площадок. 3.Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах. 3. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы. 4.Недостаточная обеспеченность пособиями и наглядным материалом.	1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Организация выездных практических занятий и уроков-экскурсий. 3.Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 4.Применение творческие задания и поисковых работ. 5.Улучшение материально-технической базы. 6. организация наставничества над молодыми педагогами.	В течение года	Управление образования.	
9)	Всеобщая история	1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов. 3. Отсутствие на уроках практики расуждений на историческую тему. 4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.	1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2.Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 3.Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету 4. организация обучающихся семинаров для учителей истории. 5. Функционирование районного методического объединения для работы с	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения.	

10)	История России	1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Слабое усвоение исторических дат, терминов. 3. Отсутствие на уроках практики рассуждений на историческую тему. 4. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими.	учителями истории. 1. Курсы и семинары для учителей предметников по имеющимся пробелам. 2. Применение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 3. Проведение дополнительных занятий и внеклассных мероприятий по предмету 5. Применение творческих заданий, систем поощрения. 6. Своевременное ознакомление с учителями истории с новыми тенденциями в методике преподавания и освещения исторических тем. 7. постоянная работа над самосовершенствованием	В течение года	Управление образования.
11)	Геометрия	1. Трудности, вызванные изучением новых предметов. 2. Снижение учебной мотивации в основном и среднем общем образовании. 3. Недостаточная обеспеченность наглядным материалом.	1. Организация шадащего режима в начале изучения новых предметов. 2. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 3. Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми.	В течение года	Управление образования.
12)	Физика	1. Отсутствие условий для проведения практических и лабораторных работ. 2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров. 3. Слабая учебно-материальная база для выполнения	1. Улучшение материально-технической базы. 2. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам. 3. Привлечение молодых	В течение года	Управление образования.

		практической и лабораторной части программы 4.Нехватка специалистов	специалистов с ВУЗов. 4.Проведение консультаций для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности;	Общественнообразовательные учреждения.	
13)	Алгебра	1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. 2. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими. 3. Средний уровень владения учителями ИКТ; 4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика.	1. Сбор информации об испытываемых трудностях. 2.Проведение мастер-классов по методике преподавания математики. 3.Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 4.Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед, по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания. 7.Проведение семинара: «Повышение эффективности подготовки учащихся к сдаче ГИА»;	В течение года	Управление образования. Общественнообразовательные учреждения.
14)	Информатика	1. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. 2. Отсутствие локальной сети класса некоторых школ. 3. Средний уровень владения учителями ИКТ; 4.Нехватка интерактивных средств обучения, кабинета с личным рабочим местом учителя и ученика. 5. Малое количество компьютеров. 6.Нехватка квалифицированных	1.Организация индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 2. Умение применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ. 3. Проведение курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам. 4.Привлечение молодых	В течение года	Управление образования. Общественнообразовательные учреждения.

		специалистов.	специалистов с ВУЗов		
15)	Химия	1. Слабая учебно-материальная база для выполнения практической и лабораторной части программы. 2. Отсутствие интерактивных досок и компьютеров в кабинетах. 3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими детьми. 4. Нехватка квалифицированных специалистов.	1. Оснащение кабинетов химии необходимым оборудованием 2. Организация занятий со слабоуспевающими детьми. 3. Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. 4. Привлечение молодых специалистов с ВУЗов. 5. Применение творческих заданий, систем поощрения. 6. Содействие в организации непрерывного повышения квалификации специалистов образования. 7. Подготовка учащихся к ЕГЭ. 8. Информационные технологии в курсе преподавания химии. 9. Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей химии. 10. Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентного подхода на уроках химии. III. Применение активных методов обучения на уроках химии, как средство формирования познавательной активности обучающихся.	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения.
16)	Родные языки	1. Слабая мотивация к изучению предмета.	1. Повышение познавательного интереса через внеклассную	В течение года	Управление образования.

		2. Нехватка учебников и методических пособий. 3. Малое количество часов для изучения родного языка. 4. Отсутствие дополнительного образования. 5. Недостаточное количество художественной литературы.	работу. 2. Объединить усилия учителей родного языка по разработке и внедрению в практику рабочих программ совместно с ассоциацией учителей родных языков 3. Проведение семинара «Методы и приемы улучшения качества обучения на уроках родного языка».		Общеобразовательные учреждения.	
17)	КТНД	1. Отсутствие эффективно разработанных УМК и рабочих программ. 2. Отсутствие методических пособий для учителей. 3. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями	1. Развитие знания и уважения к культурным традициям, способствующим интеграции учащихся в современное общество. 2. Создание школьных краеведческих музеев. 3. Улучшение материально-технической базы.	В течение года	Управление образования.	
18)	История Дагестана	1. Отсутствие УМК, электронных ресурсов, кабинетов по предмету. 2. Недостаточная обеспеченность учебниками и наглядными пособиями. 3. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 2. Создание школьных краеведческих музеев.	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения.	
19)	География Дагестана	1. Отсутствие электронных образовательных ресурсов. 2. Недостаточное количество наглядного материала. 3. Отсутствие практических занятий и уроков-экскурсий, способствующих изучению родного края.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за курс. 2. Применение творческих заданий, исследовательских работ. 3. Организация выездов и экскурсий к природным достопримечательностям своей Республики.	В течение года	Управление образования. Общеобразовательные учреждения.	

20)	Литература Дагестана	1. Снижение мотивации к чтению. 2. Недостаточная обеспеченность школ учебно-методической литературой, интерактивными пособиями, наглядным материалом. 3. Слабая организация интегрированного обучения детей с выдающимися способностями и со слабоуспевающими. 4. Недостаточное количество художественной литературы.	1. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию. 2. Организация экскурсий, посещение театров и национальных библиотек. 3. Организация курсов и семинаров для учителей предметников по имеющимся пробелам; 4. Улучшение материально-технической базы; 5. Организация семинаров, круглых столов и встреч с участием сотрудников кафедр филологического образования ДИРО и НИИ имени Тахо-Годи.	В течение года	Управление образования.	
					Общеобразовательные учреждения.	